

年間授業計画 新編事例

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI 単位数 3 単位
 対象年級 第1学年 A 科 F 組
 使用教科書 ((1)7増速定 C1720) FLX English Communication I
 教科 外国語

【知識及び技能】 外国語の音聲や発音、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語の音聲や発音などの理解や発音、音韻、話し手や聞き手との関係や発音、音韻、話し手や聞き手との関係や発音、音韻などを適切に活用して伝え合ったりすることができる力を養う

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の習得にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションI の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の音聲や発音、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語の音聲や発音などの理解や発音、音韻、話し手や聞き手との関係や発音、音韻などを適切に活用して伝え合ったりすることができる力を養う	外国語の習得にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				知 識	技 能	態 度
		語 法	読 解	発 音	書 写			
A 単元 Lesson 1 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「to+不定詞」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 前後関係から高校生へ向けられたメッセージの意味を理解させる。 ・ 自分なりのフレーズを考え、そこに込めた思いや意見を他の生徒に説明する。 B 単元 Lesson 2 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「聴き取り」 「間接疑問文」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ ジョーの中にいられる景、砂、石がそれぞれ何を表しているのかを読み取る。 ・ ジョーの中にいられる景、砂、石を入れていながら話し合ったり意見を出したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 自分なりのフレーズを考え、そこに込めた思いや意見を他の生徒に説明する。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	6
C 単元 Lesson 3 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「現在完了形」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 商品にやさしい言葉やフレーズの間違った読み方を指摘する。 ・ SPSの仕組みは、どのような仕組みを理解させる。 ・ その仕組みはなぜ資金が拡大につながるのか、理由を読み取る。 ・ ASXの仕組みについて読み取る。 ・ 世界地図を参照しながら、世界地図を参照しながら読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 宇宙開発のポジティブな側面、ネガティブな側面を比較し、グループで話し合ったり、話し合った内容を発表させたりする。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	8
D 単元 Lesson 4 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「過去完了形」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ マラカが1000のときに放ったマラカの行動を読み取る。 ・ マラカのスピーチを聞いて、その内容を理解させる。 ・ 教育を受けたという、マラカの願いを読み取る。 ・ 「間接疑問文」 「過去完了形」の表現を理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 教育を受けたという、マラカの願いを読み取る。 ・ 「間接疑問文」 「過去完了形」の表現を理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 教育を受けたという、マラカの願いを読み取る。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	8
E 単元 Lesson 5 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 ・ 富士山の物語や日本文化への影響を読み取る。 ・ 富士山一帯の、どのような歴史的な背景があったかを読み取る。 ・ 富士山がどのような影響を与えたかを理解させる。 ・ 浮城の物語はどのような部分に影響があったかを読み取る。 ・ 世界地図を参照しながら読み取る、その内容をシートにまとめて発表させる。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	9
F 単元 Lesson 6 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 ・ 富士山の物語や日本文化への影響を読み取る。 ・ 富士山一帯の、どのような歴史的な背景があったかを読み取る。 ・ 富士山がどのような影響を与えたかを理解させる。 ・ 浮城の物語はどのような部分に影響があったかを読み取る。 ・ 世界地図を参照しながら読み取る、その内容をシートにまとめて発表させる。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	9
G 単元 Lesson 7 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 ・ 富士山の物語や日本文化への影響を読み取る。 ・ 富士山一帯の、どのような歴史的な背景があったかを読み取る。 ・ 富士山がどのような影響を与えたかを理解させる。 ・ 浮城の物語はどのような部分に影響があったかを読み取る。 ・ 世界地図を参照しながら読み取る、その内容をシートにまとめて発表させる。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	10
H 単元 Lesson 8 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 ・ 富士山の物語や日本文化への影響を読み取る。 ・ 富士山一帯の、どのような歴史的な背景があったかを読み取る。 ・ 富士山がどのような影響を与えたかを理解させる。 ・ 浮城の物語はどのような部分に影響があったかを読み取る。 ・ 世界地図を参照しながら読み取る、その内容をシートにまとめて発表させる。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	9
I 単元 Lesson 9 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 ・ 富士山の物語や日本文化への影響を読み取る。 ・ 富士山一帯の、どのような歴史的な背景があったかを読み取る。 ・ 富士山がどのような影響を与えたかを理解させる。 ・ 浮城の物語はどのような部分に影響があったかを読み取る。 ・ 世界地図を参照しながら読み取る、その内容をシートにまとめて発表させる。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	9
J 単元 Lesson 10 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 ・ 富士山の物語や日本文化への影響を読み取る。 ・ 富士山一帯の、どのような歴史的な背景があったかを読み取る。 ・ 富士山がどのような影響を与えたかを理解させる。 ・ 浮城の物語はどのような部分に影響があったかを読み取る。 ・ 世界地図を参照しながら読み取る、その内容をシートにまとめて発表させる。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	8
K 単元 Lesson 11 【知識及び技能】 ・ 語句の意味および発音を定着させる。 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「発音練習」 「節を置く形式主語」の表現を読み取る。 ・ 富士山の物語や日本文化への影響を読み取る。 ・ 富士山一帯の、どのような歴史的な背景があったかを読み取る。 ・ 富士山がどのような影響を与えたかを理解させる。 ・ 浮城の物語はどのような部分に影響があったかを読み取る。 ・ 世界地図を参照しながら読み取る、その内容をシートにまとめて発表させる。	・ 指導事項 ・ 教材 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	1